



## Le bilan de l'enfant jeune et/ou sans langage

Programme de 2 jours

13H de présentiel + 2H de questionnaires avant et à distance

### OBJECTIFS

- Apprendre à mieux connaître les différents stades du développement normal pour mieux reconnaître les signes d'appel et mieux analyser l'écart à la norme
- Se familiariser avec les mises en situations permettant de bilancer les compétences d'un enfant très jeune et/ou sans langage
- Analyser les compétences-socles d'un enfant sans langage
- Rechercher des âges de développement correspondant aux compétences observées
- Affiner l'analyse d'interactions, de jeux symboliques, de manipulations spontanées afin de mettre en évidence les compétences et les difficultés de l'enfant
- Améliorer ses capacités de description et d'analyse de la communication non-verbale et pré-linguistique
- Améliorer ses capacités à évaluer la compréhension de l'enfant
- Se familiariser avec les différents critères permettant de prendre une décision suite au bilan
- Réaliser un plan thérapeutique à partir des résultats du bilan

## **PLANS**

### **Première journée**

#### **Matin :**

Quand réaliser un bilan orthophonique précoce ?

Les recommandations de l'INSERM et de l'HAS

Réflexion autour d'une évaluation continue et multiforme

Dialogoris 0/4 ans orthophoniste

Des outils pour réaliser le bilan orthophonique des enfants jeunes et/ou sans langage

Les signes d'appels

Le dialogue avec les parents

Comment la connaissance du développement typique et des signes d'appel influence-t-elle notre dialogue avec les parents ?

Quels thèmes aborder, quelles questions poser ?

Dans quels buts dialoguer ?

Le dossier de l'enfant

A la recherche des âges de développement

#### **12h-13h30 : Repas**

#### **13h30-17h :**

Les critères de prises de décision

Les hypothèses diagnostiques

Initiation à l'analyse des interactions parents/enfant

Rawané et sa maman

## **Deuxième journée**

### **Accueil**

L'observation, un outil : la vidéo

Des premiers sons au babillage diversifié

Analyser, décrire les productions entendues, tirer des conclusions en termes de stade de développement

L'analyse de la communication non-verbale et pré-linguistique

Analyse de film : décrire les compétences de communication non-verbale, tirer des conclusions en termes de forme, de contenu, d'utilisation

### **Repas**

### **Après-midi**

L'analyse des stratégies de compréhension

La recherche des compétences-socles

Analyse de film : affiner sa capacité à déterminer les compétences de l'enfant et ses difficultés

L'observation des stades dans le jeu symbolique

Analyse de film : observer et tirer des conclusions en termes de stade de développement

La pose d'hypothèses à partir des anneaux gigognes

Analyse de films : repérer des stades de développement, en déduire des éléments du plan thérapeutique

### **Conclusion**