



## Rééducation orthophonique de l'enfant très jeune et/ou sans langage

3 jours (22h)

20H de présentiel + 2H de questionnaires avant et à distance

### Objectifs

- Optimiser ses rééducations d'enfants jeunes et/ou sans langage
- Apprendre à choisir des objectifs à court terme et à les décomposer en sous objectifs
- Inventorier les stratégies rééducatives adaptées à la rééducation des enfants jeunes et/ou sans langage validées scientifiquement ou par l'expérience
- Se familiariser avec le matériel, les jeux et les activités adaptées aux enfants jeunes et/ou sans langage
- S'entraîner à analyser les jeux et activités en termes de compétences nécessaires afin de préciser le plan thérapeutique
- Enrichir sa pratique grâce à la mutualisation des expériences.

### PLAN

#### Première journée

##### **Matin : 8h30 à 12h**

- Introduction
- Mutualisation des besoins, des difficultés, des ressources et des pratiques de rééducation des enfants jeunes et/ou sans langage
- Les recommandations de la HAS
- EBP PBE EPP
- PICO : les questions cliniques

## **Repas**

### **Après-midi : 13h30-17h**

- Données scientifiques probantes concernant l'efficacité des différents types de pratiques orthophoniques
- Analyse de vidéos de séances de rééducation au regard des stratégies rééducatives validées par la recherche et/ou l'expérience

## **Deuxième journée**

### **Matin : 9h à 12h**

#### **Le plan thérapeutique**

- Les objectifs SMART
- Les objectifs généraux,
- Les objectifs spécifiques,
- Les sous objectifs

## **Repas**

### **Après-midi :13h30-17h**

#### **Lexique : choix des cibles, stratégies rééducatives, accompagnement parental**

- Stratégies validées par la recherche et/ou l'expérience
- Illustration vidéo

## **Troisième journée**

### **Matin : 8h30 -12h**

#### **Les médiations**

- Objectifs
- Illustrations vidéos
- Exercices

#### **Repas**

### **Après-midi : 13h30-16h30**

#### **Les syndromes génétiques, les troubles cognitifs sensoriels, les TSA, les TSL,**

- Recommandations de la HAS
- Compétences à travailler spécifiquement
- Illustrations vidéos