



Formation à la Méthode Distinctive : Formation initiale

Programme de 3 jours
20H de présentiel + 2H de questionnaires avant et à distance

PLAN

Plan de la première journée :

*Cette première journée sera dédiée à la **théorie** nécessaire pour passer à la pratique et à la rééducation. Elle sera illustrée de nombreux films.*

8h30-9h : accueil

9h-12h30 :

- ✓ Historique
- ✓ La langue française, une langue opaque
 - Les conditions nécessaires pour construire sa langue orale
 - Principe des sons, principe du sens
 - « L'assistance »
 - De l'oral à l'écrit
 - Aspects ludiques et logiques
- ✓ Données actuelles sur les apprentissages cognitifs
- ✓ Distinction entre déficience/dysfonctionnement/déficit/trouble acquis
- ✓ Déterminer plus efficacement ses objectifs de rééducation avec la Méthode Distinctive
 - OBSERVER
 - REVELER
 - READAPTER

14h-17h30

- ✓ Les principes et les concepts de la MD
 - Traitement intermodalitaire de la langue française
 - Espace de stratégie attentionnelle
 - Espace conversationnel
 - Statut privilégié des voyelles
 - Interface oral/écrit
 - De l'implicite à l'explicite
 -

- ✓ Présentation des outils de la Méthode Distinctive pour vous préparer à la mise en pratique
 - Les cartes : couleurs, formes, emplacements
 - Les gestes : articulation/écriture (traits distinctifs)
 - Les symboles : catégorisation consonantique/clusters
 - Les étiquettes : distinction son/nom de la lettre
 - Les schémas morphosyntaxiques
- ✓ Illustrations filmées de l'utilisation des différents outils

Plan de la deuxième journée

*Cette deuxième journée sera dédiée à la **prise en main des outils MD**, elle sera donc résolument pratique.*

8h30-9h : accueil

9h-12h30 :

- ✓ Les voyelles
 - Les voyelles orales
 - Les voyelles nasales
 - Les semi-voyelles
- ✓ Le noyau syllabique
- ✓ « Les ribambelles », passer du non-signifiant au signifiant
 - Manipuler les cartes / Manipuler les sons
 - Matérialisation de la séquence sonore
 - Poser la parole : boucle récapitulative
 - Écouter, imiter, rythmer... Produire
- ✓ « Les circuits », exploiter le trapèze vocalique pour
 - La prosodie
 - La programmation neuro-motrice
 - Le calepin visuo-spatial

12h30-14h : Repas

14h-17h30 :

- ✓ Mise en correspondance phonème/graphèmes
 - Recto/verso des cartes
 - Mise en couleur des mots écrits
 - « Écriture avec filet »
 - Les gestes : amorçage ou renforcement de l'articulation et de l'écriture
- ✓ Les consonnes
 - Les symboles : catégorisation consonantique
 - Les gestes : marqueurs moteurs associés
- ✓ Les clusters
- ✓ Les étiquettes

- ✓ Passage des cartes à la symbolisation de la parole et de l'écriture

Plan de la troisième journée

*Cette troisième journée sera dédiée à la **rééducation** et à **l'utilisation pratique** des outils et jeux MD*

8h30-9h : accueil

9h-12h

- ✓ Choisir les outils et les jeux MD les plus pertinents pour rééduquer
 - La dynamique de base
 - Les compétences-socles
 - Les capacités fondamentales
 - Les fonctions exécutives
 - Les capacités attentionnelles et mémorielles
 - Les structures logiques
 - La motricité manuelle
 - La latéralité
 - L'articulation, la parole et la prosodie
 - Le lexique

12h-13h30

13h30-16h

- ✓ La multimodalité de la MD au service du soin orthophonique, réaliser les adaptations nécessaires à chaque patient et à chaque pathologie
 - Aiguiser le potentiel
 - Développer des stratégies compensatrices
 - Olivia, développement déficitaire
 - Mérina, déficiente auditive
 - Marie, suspicion de dysfonctionnement
 - Valentin, dyslexique-dysorthographique
 - Alexandre, dysphasique
 - ...
 - ✓ Conclusion et discussion
-