



**Méthode Distinctive :**  
**Interface oral/écrit**  
**et partenariat enseignant/orthophoniste**

---

Programme de 2 jours

13 de présentiel + 2h de questionnaires avant et à distance

**OBJECTIFS**

- Utiliser les outils de la MD pour rééduquer le langage écrit
- Apprendre à utiliser les outils MD pour varier les modes d'entrée en rééducation de la langue
- S'appuyer sur l'écrit codé grâce à la MD pour rééduquer la langue orale
- S'approprier les outils spécifiques de la MD pour rééduquer la morphosyntaxe
- Actualiser ses connaissances en pédagogie de la lecture
- Comprendre comment les deux outils complémentaires

Méthode Distinctive et Aloé permettent de développer le partenariat orthophoniste/enseignant afin d'optimiser les prises en charge et de prévenir les difficultés scolaires

---

## PLANS

### Plan de la première journée

**8h30-9h : accueil**

**9h-12h :**

- ✓ Réadaptation des habiletés de base avec les outils MD
  - Motricité manuelle et latéralité
  - Association, catégorisation
  - Segmentations syllabique, phonémique
  - Organisation séquentielle
  - Ponctuation/ prosodie
  - Étiquetage de l'alphabet : nom/son(s) de la lettre
  - Correspondance phonème/ graphèmes avec la trimodalité MD
  - Mise en couleur MD : association des processeurs phonologique et visuel
  - Mémorisation des configurations orthographiques
  - Automatisation (duplication, diversification ; non signifiant, signifiant)
  - Autocontrôle par modalités associées
  - « L'ombre de la lettre »

**12h-13h30 : repas**

**13h30-17h30 :**

- ✓ Les schémas morphosyntaxiques MD pour
  - Aller de l'implicite à l'explicite
  - Maîtriser les règles de fabrication des mots et la morphosyntaxe
  - Réhabiliter les mots outils
  - Distinguer la nature et la fonction des mots
  - Analyser et construire la langue orale/écrite

### Plan de la seconde journée

**8h15-8h30 : accueil**

**8h30-12h :**

- ✓ Les différentes portes d'entrée de la rééducation :
  - En partant du son
  - En partant de la graphie
  - En partant de la lettre
  - En partant de la carte
  - En partant du symbole
  - En partant du geste

- En partant du schéma
- ✓ Les principes d'apprentissage de la lecture issus de la recherche récente en neurosciences

**12h-13h30 : repas**

**13h30-16h :**

- ✓ Partenariat orthophoniste/enseignant
  - Pourquoi ?
  - Comment ?
  - Respect de la spécificité professionnelle
- ✓ Le dispositif MD/Aloé (Apprentissage Langue Orale et Ecrite)
- ✓ Mise en parallèle avec les principes de la progression pédagogique Aloé
- ✓ Illustrations de collaborations orthophoniste/ enseignant en enseignement classique et en enseignement spécialisé

La journée sera émaillée de films et une pause vous sera proposée le matin et l'après-midi aux moments les plus opportuns.